

أهداف الدرس :		مدخل القسط		المادة : التربية الإسلامية الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي مدة الإنجاز : ساعتان الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية عند الحاجة الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ	
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	من يذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ ما المقصود بالكفارة؟ ما هي أهم القيم المستفادة في هذا الدرس؟	يجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	- حدث نزاع بين كريم وصديقه احمد حول الكتاب المدرسي، فقرر كل واحد منهما مقاطعة الاخر فحاولت ان تتدخل لتصلح بينهما، فتعرضت للسخرية والاستهزاء واللمز من طرف بعض الزملاء، مار أيك في هذه التصرفات ؟ وما موقف الإسلام من هذه الصفات الذميمة؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة الحجرات الآيات 10-11-12	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى معرفة مصادر الحديث	- سبق توثيقها	يذكر مصادر الأحاديث	يراقب إعداد التلاميذ في دقاتهم ثم يسألهم	يتعرف على معنى "متفق عليه"	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية	لا يسخر : لا يستهزئ ولا تلمزوا انفسكم : لا يعيب بعضكم على بعض كالإشارة اليه بعينه أو رأسه ولا تناهزوا بالألقاب : لا تتداعوا ولا تتعابروا بالألقاب	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني و الحديث	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>بيان الله تعالى في هذه الآية الكريمة لبعض الأمور التي يجب على المؤمن ان يتجنبها ان اراد تحقيق الاخوة الایمانية والفوز بمرضاة الله تعالى</p>	<p>المفرد من موقع تلاميذي يطرح تجميلاً هذا الأسئلة الموجة حول النصوص</p> <p>يجيب عن الأسئلة اعتماداً على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>	
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• المحور الأول: تعريف الأخوة الإيمانية و حقوقها 1-التعريف: هي الرابطة القائمة على وحدة الدين ، فهي أسمى الروابط لأنها تقوم على أساس الإيمان بالله، وترتكز على المحبة في الله 2-حقوق الأخوة الإيمانية:-السلام ورد السلام-إجابة الدعوة-النصح عند طلب النصيحة-تشميت العاطس-عيادة المريض-اتباع الجنزة.</p> <p>•المحور الثاني: الاعمال التي تتنافى وحقوق الاخوة الایمانية - السخرية والاحتقار: حرم الله تعالى احتقار المسلم أخاه، والاحتقار من حقّر يحقر بمعنى ذلّ، فالحقير يعني الذلّة والتصغير والتقليل والاستهانة بالغير، قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا قَوْمًا مِنْ قَوْمٍ - التنايز بالألقاب: والتنايز هو التداعي بالألقاب المعروهة، كان ينادى الشخص بأقبح أسمائه ازدراءً له وتعييراً به، فقد نهى الله تبارك قال تعالى عن ذلك "وَلَا تَتَّبِعُوا الْأَلْقَابَ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ" - سوء الظن قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَقَالَ - صلى الله عليه وسلم -: " إياكم والظن، فإن الظن أكذب الحديث " - التجسس : قال تعالى: { ولا تجسسوا } - الغيبة: حرم الله تعالى الغيبة، وهي ذكر المسلم أخيه بما يكره في غيابه، قال تعالى: (وَلَا يَغْتَابَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَنِجِبْ أَخَدَكُمْ أَلْ يَأْكُلْ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويبدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الحقوق الإنسانية: حق غير المسلم على المسلم " مع شرح الكلمات (ص:90)</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>الإعداد القبلي</p>